

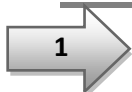


PLAN MANAGERIAL

AN SCOLAR 2020 / 2021

Dezbatut si avizat in C.P. din data de 15.10.2020

Aprobat in C.A. din data de 16.10.2020



Plan managerial 2020 / 2021
Director, prof. Armencea Florentina

ARGUMENT

Asigurarea calității în educație printr-un demers dinamic presupune implicare și responsabilizare, pe de o parte, precum și gândire strategică și control, pe de altă parte, transpuse în practică prin descentralizare.

Prezentul Plan Managerial a fost conceput din punctul de vedere al asigurării calității în procesul instructiv-educativ și în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului preuniversitar românesc în spațiul învățământului european.

Ca premisă fundamentală am avut în vedere faptul că învățământul joacă un rol fundamental în consacrarea unei economii globale, a unei societăți globale a cunoașterii și a unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții. Cel mai important factor de schimbare este capacitatea de a inova, precum și disponibilitatea de a coopera, de a interconecta activități performante și competitive din sfera cunoașterii, din economie, din viața comunității.

Astfel, învățământul constituie o premisă a incluziunii sociale active, în contextul schimbărilor economice, sociale și politice care se petrec pe continentul european. O zonă europeană deschisă a învățământului aduce cu sine avantaje, în condițiile respectării diversității, dar presupune eforturi continue în vederea înlăturării barierelor și pentru dezvoltarea unei rețele de învățământ care să stimuleze interculturalitatea, mobilitatea trans-europeană și cooperarea.

I. BAZA CONCEPTUALA:

Învățământul constituie o prioritate națională și este un serviciu public prin care se urmărește realizarea idealului educațional, întemeiat pe valorile umaniste și științifice universal recunoscute, pe valorile democrației, ale culturii europene și mondiale și pe aspirațiile românești. Acest plan managerial este conceput în conformitate cu Proiectul de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale "Elena Doamna" Comuna Cuza Voda pentru perioada 2020-2024 și se fundamentează pe **acte legislative** în vigoare, cele de bază fiind:

- LEGEA EDUCATIEI NATIONALE nr.1/05.01.2011 cu completările și modificările ulterioare
- ORDINUL nr. 5447 din 31 august 2020 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar
- ORDINUL nr. 4742 din 10 august 2016 pentru aprobarea Statutului elevilor
- ORDINUL nr. 5080 din 31 august 2016 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea și desfășurarea concursului pentru ocuparea funcțiilor de director și director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar

- OMEN nr. 3160/1.02.2017 pentru modificarea și completarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar, completat cu Ordinul nr. 4621 /2015
- ORDINUL nr. 5554/2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Casei Corpului Didactic
- ORDINUL nr. 3860 din 10 martie 2011 privind aprobarea criteriilor și metodologiei de evaluare a performanțelor profesionale individuale anuale ale personalului contractual
- ORDINUL nr. 201 din 26 februarie 2016 pentru aprobarea Normelor metodologice privind coordonarea, îndrumarea metodologică și supravegherea stadiului implementării și dezvoltării sistemului de control intern managerial la entitățile publice
- OMECTS nr. 4390/7.06.2012 privind înființarea Consiliului Național pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar
- ORDIN nr. 5547 din 6 octombrie 2011 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar
- ORDINUL nr. 5559 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Normelor metodologice privind efectuarea concediului de odihnă al personalului didactic din învățământ
- ORDINUL nr. 5561 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar
- ORDINUL nr. 5562 din 7 octombrie 2011 - Metodologiei privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile
- ORDINUL nr. 5565/2011 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar
- ORDINUL nr. 4624 din 27 iulie 2015 pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților care oferă activitate extrașcolară
- ORDINUL nr. 6143 din 22 noiembrie 2011 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, cu modificările ulterioare
- O.U.G. nr. 75 /2005 privind asigurarea calitatii educatiei, aprobată cu completări și modificări prin Legea nr. 87 /2006, cu modificările ulterioare.
- Strategia MECT cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar, aprobată prin O.M.Ed.C.T. nr. 1409/2007 și Legea 29/2010 de modificare a Legii 35/2007
- ORDINUL M.E.C.I nr. 5132/2009 pentru aprobarea Prevederilor metodologice privind organizarea și desfășurarea activităților specifice funcției de diriginte;
- ORDINUL M.E.C.T.S. nr. 6143/2011 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, cu modificările și completările ulterioare;

- ORDINUL M.E.C. nr. 3125/2020 privind structura anului școlar 2020 - 2021;
- ORDINUL M.E.C 3472/10.03.2020 - privind organizarea și desfășurarea examenului pentru Evaluare Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a, 2020 - 2021
- ORDINUL Ministrului Finanțelor Publice nr. 808/2015 privind abrogarea Ordinului M.F.P. nr. 946/2005 pentru aprobarea Codului controlului intern/managerial;
- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul referitor la educație;
- Convenția O.N.U. privind drepturile persoanelor cu dizabilități adoptată de Adunarea Generală a Națiunilor Unite în data de 13 decembrie 2006 și semnată de România în data de 27 iulie 2007, ratificată prin Legea nr. 221/2010;
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României. Orizonturi 2013-2020
- Raportul școlii privind activitatea din anul școlar 2019-2020

II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

ANALIZA SWOT

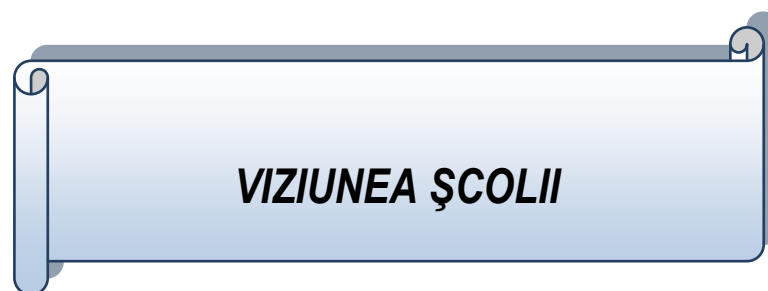
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">• Scoala Gimnaziala "Elena Doamna", Comuna Cuza Voda oferă o pregătire foarte bună printr-un corp profesoral cu o solidă pregătire științifică și metodică;• aplicarea corespunzătoare a legislației în domeniul educației• centrarea managementului școlar pe obiective strategice și pe obținerea de rezultate superioare;• creșterea ponderii cadrelor didactice calificate și superior calificate (grad didactic Definitiv, II, I);• perfecționarea majorității cadrelor didactice prin stagii de formare în specialitate și management școlar;• oferta variată de programe școlare și extrașcolare care conduc la personalizarea procesului instructiv-educativ;	<ul style="list-style-type: none">• practicarea redusă a unor trasee individualizate de învățare și insuficienta adaptare a curriculum-ului particularităților unor categorii speciale de elevi ;• insuficienta manifestare a inventivității și creativității pedagogice a cadrelor didactice în vederea creșterii motivației pentru învățare a elevilor;• insuficienta preocupare pentru diversificarea CDS care să permită și să stimuleze rutele individuale de pregătire a elevilor;• supraîncărcarea fișei postului a personalului de conducere, cadre didactice etc.;• suprapunerea lucrărilor urgente și termene nerealiste pentru unele lucrări solicitate;

<ul style="list-style-type: none"> • existența unei baze materiale foarte bune; • conducere preocupată de creșterea calității procesului didactic și a bazei materiale; • rezultatele foarte bune obținute de absolvenții noștri la examenele de final de ciclu școlar; • rezultatele foarte bune obținute de elevi la concursurile și olimpiadele școlare pe discipline de la nivel județean; • tradiție instructiv-educativă concretizată într-o imagine foarte bună a școlii; • interesul crescut al elevilor și părinților pentru oferta educațională a școlii de la toate ciclurile de învățământ; • experiența dobândită prin derularea unor parteneriate educaționale locale, prin programe specifice și proiecte încheiate la nivelul unității; • cultură organizațională colaborativă, propice conturării identității instituționale. • dezvoltarea unei culturi organizaționale pozitive și a unui climat de lucru motivant; • în cele mai multe cazuri, managementul școlar și instituțional • s- a realizat de o manieră activ-participativă și democratică, care a permis promovarea inițiativelor cadrelor didactice și a marcat un vizibil salt spre profesionalism, reliefând deschiderea spre aplicarea programului de descentralizare a unităților școlare • aplicarea unui curriculum echilibrat, prin armonizarea curriculum-ului național cu cel local; • proiectarea documentelor cadrelor didactice în conformitate cu recomandările/reglementările ghidurilor metodologice pentru 	<ul style="list-style-type: none"> • subfinanțarea educației la nivelul județului; • accentuarea uzurii morale și fizice a bazei didactico-materiale în unele situații, în special a calculatoarelor; • percepții eronate și prejudecăți cu privire la școală
--	--

<p>aplicarea programelor școlare, cu metodică predării fiecărei discipline și respectând particularitățile de vârstă ale elevilor;</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplicarea corectă a curriculum-ului pentru fiecare disciplină cu respectarea programelor școlare; • colaborarea eficientă și promptă cu instituțiile administrației publice locale și teritoriale • existența unor parteneriate funcționale între instituția de învățământ și alte instituții deconcentrate ale statului • creșterea transparenței promovării obiectivelor și ofertelor educaționale la nivelul diferitelor categorii de instituții • creșterea gradului de implicare a comitetelor de părinți ca principal partener al școlii și în coordonarea relației școală – comunitate. 	
<p style="text-align: center;">OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> • existența unei oferte M.E.C. de formare/informare a cadrelor didactice prin programe regionale, naționale și internaționale; • posibilitatea de informare și comunicare rapidă cu M.E.C., prin portal și forum; • valorificarea prevederilor din legea educației în vederea creșterii autonomiei școlii; • promovarea unui cadru legislativ care încurajează inițiativele școlii și implicarea partenerilor săi sociali; • parteneriat funcțional al Școlii Gimnaziale „Ștefan cel Mare” cu autoritățile publice locale și județene; • creșterea numărului de programe europene adresate educației; • intensificarea măsurilor guvernamentale și a facilităților acordate elevilor pentru creșterea participării școlare 	<p style="text-align: center;">RISCURI</p> <ul style="list-style-type: none"> • efectele crizei economice globale și creșterea migrației populației în cadrul UE pe fondul unei scăderi demografice vizibile; • sistem legislativ instabil, complicat, adesea confuz, restrictiv și în continuă transformare; • slaba motivație financiară a personalului și migrarea cadrelor tinere spre domenii mai bine plătite; • actualul cadru legislativ cu privire la formarea, repartizarea și utilizarea fondurilor nu permite o decizie reală a conducătorilor unităților de învățământ într-un mod stimulat și coerent; • lipsa mijloacelor relevante de motivare și de sancționare a întregului personal din sistemul de învățământ; • insuficientă conștientizare a părinților copiilor/elevilor/tinerilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii;

Pornind de la politicile educaționale și prioritățile strategice stabilite de MEC pentru următoarea perioadă, de la analiza diagnostică și de la studiul prognostic al contextului politic, economic, social și tehnologic specific, Scoala Gimnaziala "Elena Doamna", Comuna Cuza Voda și-a stabilit viziunea, misiunea, direcțiile de acțiune și obiectivele pentru anul școlar 2020 - 2021.

III. FILOSOFIA EDUCAȚIONALĂ



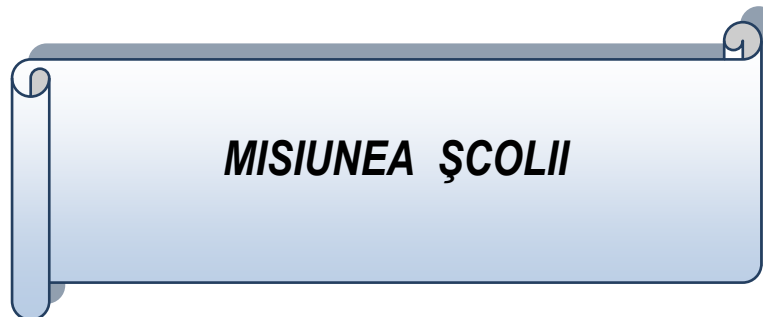
“Părinții schițează „fondul sufletului”, școala și viața desăvârșesc și retușează fondul și gândesc „rama”. Educația trebuie să țintească a-l face pe om folositor lui și societății.”

Școala Gimnazială "Elena Doamna" Comuna Cuza Vodă, va asigura servicii educaționale profesioniste, inovatoare și echitabile, în strânsă legătură cu nevoile vieții, iar școala va deveni un loc în care tinerii învață să învețe, își formează caracterul și își găsesc vocația, astfel încât să se manifeste ca personalități active și creatoare, atât la nivel individual, cât și social.

Școala noastră este deschisă pentru toți cei care au nevoie de educație; în opinia noastră educația nu este un privilegiu pentru câțiva, ci este un drept al tuturor.

Școala satisface nevoia elevului de a se simți competent, integrat în colectiv și independent. Prioritatea școlii este pregătirea elevilor pentru o lume în schimbare, formându-le capacități, deprinderi și competențe care să le permită să-și găsească locul și menirea socială.

Ne propunem să oferim fiecărui absolvent posibilitatea de a-si armoniza tendințele de auto-realizare și potențialul cu cerințele vieții sociale, pentru a se integra cu succes în formele de învățământ post secundare. Școala noastră va fi întotdeauna locul unde toți copiii își vor defini și dezvolta personalitatea, părinții vor găsi un partener de calitate în educație, iar educatorii vor oferi tuturor știința de a reuși.



„ Școala noastră caută să promoveze valorile europene, egalitatea șanselor pentru toți participanții la proces, deschiderea spre schimbare și adaptare într-o societate dinamică și învățarea pe tot parcursul vieții.

Misiunea Școlii Gimnaziale "Elena Doamna" Comuna Cuza Vodă, este de a crea un mediu educațional stimulat, caracterizat prin profesionalism, echitate, integrare, eficiență, deschidere către nou și progres, un mediu în care fiecare să se simtă valorizat, astfel încât să contribuie atât la dezvoltarea sa personală, la dezvoltarea celorlalți, cât și a organizației în ansamblu.

Echipa managerială, elevii și profesorii au datoria să lucreze împreună, să se informeze și să se formeze continuu, pentru a promova un spirit specific Școlii Gimnaziale "Elena Doamna", Comuna Cuza Vodă.

Școala noastră trebuie să ofere fiecărui elev pe toată perioada școlarizării un loc de educație, un loc de socializare și de cultură.

Școala își propune:

- să ducă mai departe tradiția, prestigiul și performanța școlii, îmbogățind și perfecționând an de an imaginea acesteia;
- să asigure accesul egal la educație tuturor elevilor printr-un parteneriat autentic cu familia;
- să asigure tuturor elevilor premisele integrării active în societate și adaptării flexibile la schimbare;
- să respecte și să valorifice pozitiv diferențele, să promoveze toleranța și echitatea în toate demersurile educațive formale, informale și non-formale
- să formeze competențele „cetățeanului model” – informat, responsabil și implicat

IV. VALORI CHEIE:

Valorile cheie care stau la baza activității noastre sunt:

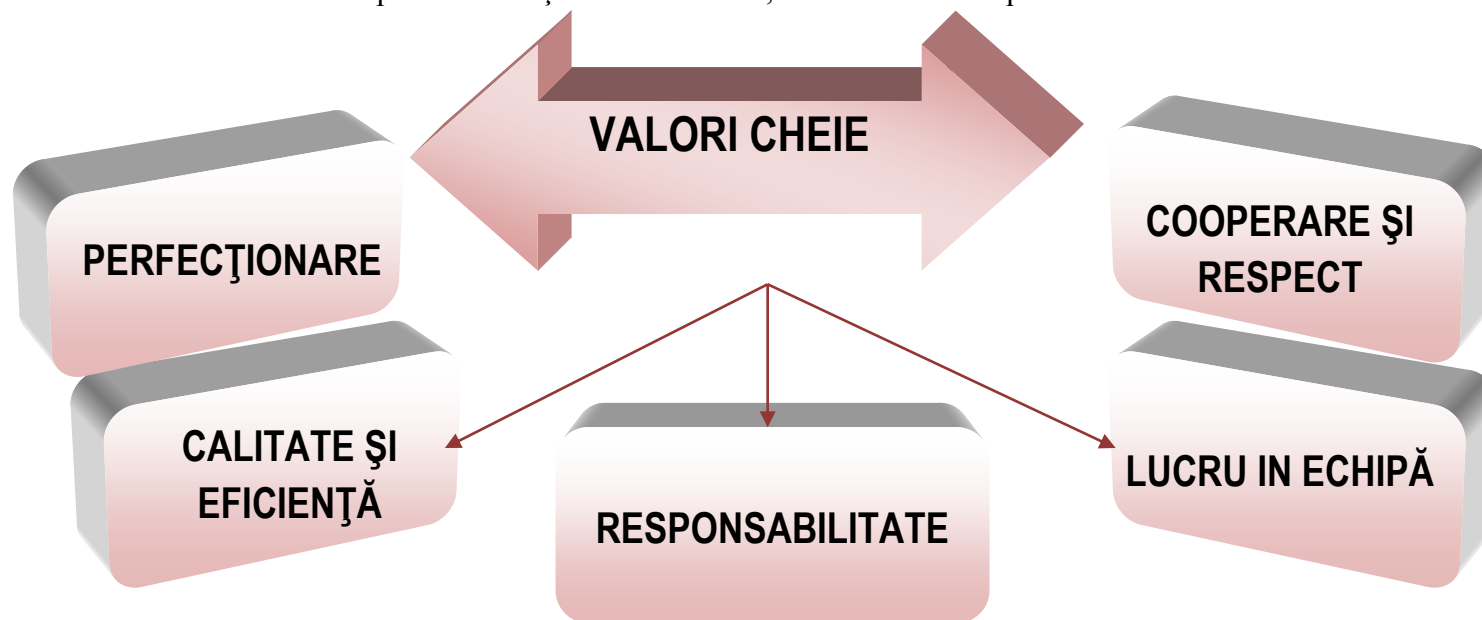
Calitate și eficiență: să furnizăm servicii de calitate, care să contribuie la creșterea calității activității instructiv - educative din școală, prin seriozitate, folosind experiența și implicând toți actorii educaționali.

Lucrul în echipă: să dezvoltăm un climat de muncă pozitiv, armonios, bazat pe seriozitate, toleranță și demnitate, dezvoltarea spiritului civic, folosind metode participative și consultative.

Perfecționare: să urmărim perfecționarea continuă a personalului angajat pentru dezvoltarea competențelor profesionale și personale, dotarea cu echipamente, resurse materiale și instrumente de lucru.

Cooperare și respect: să promovăm respectul reciproc și cooperarea, prin colaborarea mai activă cu părinții, cu comunitatea, cu institutiile de la nivel local, județean și național cu atribuții în domeniul educației.

Responsabilitate: să ducem la îndeplinire atribuțiile care ne revin, să ne asumăm răspunderea.



V. DIRECȚII DE ACȚIUNE ȘI PRIORITĂȚI:

- realizarea unui proces de învățământ echitabil, prin asigurarea egalității de șanse, facilitarea accesului la educație și creșterea ratei de participare;
- întărirea capacității instituționale prin servicii educaționale eficiente adresate copiilor preșcolari, elevilor și cadrelor didactice: aplicarea curriculumului pentru educația timpurie și a curriculumului structurat pe competențe la clasele V – VIII, optimizarea activităților de orientare și consiliere, asigurarea unui mediu școlar sănătos, servicii de asistență medicală de calitate etc.;
- dezvoltarea parteneriatelor educaționale, pentru îmbunătățirea calității și eficienței formării profesionale și pentru o mai bună inserție socială a absolvenților;
- asigurarea unei oferte de formare și dezvoltare profesională orientate spre schimbarea viziunii și a practicilor educaționale prin trecerea la demersul didactic focalizat asupra competențelor și a managementului didactic centrat pe elev;
- fundamentarea planului de școlarizare pentru anul școlar 2020-2021 împreună cu partenerii sociali, pe baza analizei de nevoi educaționale ale elevilor și intereselor părinților acestora, a evaluării sistematice a evoluției pieței muncii (în conformitate cu prevederile PLAI și PRAI);
- promovarea valorilor multiculturalității, sprijinirea programelor/proiectelor focalizate pe cunoașterea, respectarea și valorificarea diversității culturale.
- promovarea unui învățământ de nivel european, prin valorificarea practicilor educaționale de succes din cadrul parteneriatelor bilaterale și multilaterale și prin utilizarea în cadrul lecțiilor a resurselor curriculare și procedurale însușite de cadrele didactice participante la mobilități de formare continuă în țări din Europa;
- îmbunătățirea capacității organizatorice și întărirea disciplinei muncii la nivelul tuturor compartimentelor;
- responsabilizarea tuturor cadrelor didactice în ceea ce privește implicarea în actul managerial, prin delimitarea riguroasă a rolurilor și responsabilităților, cu respectarea cadrului legal
- realizarea unei platforme online cu resurse didactice pentru elevi și profesori (bază legislativă, modele de planificări și proiecte didactice, suporturi de curs, aplicații, prelegeri didactice susținute de către profesorii școlii)
- realizarea unor programe de formare continuă la nivelul școlii, pentru perfecționarea didactică a tuturor profesorilor ➤ popularizarea mai eficientă a legilor, metodologiilor și regulamentelor în vigoare
- conceperea unei strategii coerente și operaționale de diminuare a fenomenului absentismului școlar

- creșterea nivelului de performanță școlară la nivel superior, prin programe eficiente de selecție și pregătire a elevilor pentru olimpiadele școlare
- valorificarea optimă a potențialului aptitudinal al elevilor prin constituirea unor trupe și formații artistice, ateliere, cercuri și cluburi tematice;
- îmbunătățirea bazei materiale a școlii prin atragerea de fonduri din surse extrabugetare și prin proiecte europene cu finanțare nerambursabilă

VI. OBIECTIVE URMĂRITE

Demersul managerial pentru anul școlar 2020-2021 are în vedere asigurarea condițiilor normale desfășurării procesului instructiv-educativ, pregătirea instituțională privind admiterea la liceu precum și realizarea finalităților Școlii Gimnaziale "Elena Doamna" Comuna Cuza Vodă, ce au în vedere formarea unui absolvent autonom din punct de vedere moral și intelectual, în măsură să decidă asupra propriei cariere, a dezvoltării sale intelectuale și profesionale, activ integrat în viața socială.

Pentru atingerea acestui deziderat, activitatea instructiv-educativă din școala noastră trebuie să conducă către realizarea următoarelor obiective:

OBIECTIVE GENERALE

1. Îmbunătățirea condițiilor de educație a tuturor elevilor din Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” prin promovarea culturii calității la nivel de sistem și proces.
2. Îmbunătățirea ratei succesului pentru toți elevii din Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” în scopul finalizării învățământului gimnazial și integrării cu succes în viața socială.
3. Îmbunătățirea managementului resurselor umane prin utilizarea optimă a potențialului uman.
4. Orientarea și desfășurarea activității de formare continuă și de perfecționare spre creșterea calității prestației personalului didactic, sub aspect științific și psiho-pedagogic.
5. Dezvoltarea unui parteneriat educativ eficient prin consultarea și implicarea elevilor, colaborarea cu factori educaționali locali și regionali, atragerea părinților, precum și prin fructificarea experienței europene.

VII. ANALIZA SWOT – SCOALA GIMNAZIALA "ELENA DOAMNA", COMUNA CUZA VODA

PALIERE	PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
CURRICULUM	<ul style="list-style-type: none"> • pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ, programe școlare, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, etc.) • opțiunile pentru disciplinele CDS se fac în funcție de aptitudinile și dorințele elevilor; • existența programelor pentru disciplinele optionale, avizate de către CA și de către inspectorul de specialitate • cadrele didactice au documente de planificare anuală și secvențială de calitate, în concordanță cu curriculumul național și resursele disponibile; • desfășurarea în școală a orelor de pregătire suplimentară pentru evaluarea națională, olimpiade și concursuri, dar și a celor remediale pentru elevii cu deficiențe de învățare (program de ameliorare) • schemele orare și orarele sunt întocmite eficient, conform instrucțiunii de lucru, de către Comisia pentru orarul școlii • Posibilitatea efectuării orelor on-line, în 	<ul style="list-style-type: none"> • Reticența unor cadre didactice față de aplicarea, în demersul didactic, a metodelor active de predare-învățare, în punerea la dispoziția elevilor a unor tipuri diferite de activități de evaluare, care să răspundă nevoilor lor; • Suprapunerea cerințelor, testărilor, ceea ce conduce la o distribuție inegală a efortului elevilor • Formarea deficitară a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevi cu CES sau cu ADHD. • Lipsa performanței la olimpiade și concursuri școlare la anumite discipline • Scăderea exigenței

	<p>funcție de situația epidemiologică existent;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proces instructiv-educativ de calitate demonstrat prin rezultate școlare bune, procent de promovabilitate la evaluările naționale bun, premii la olimpiadele, concursurile școlare etapele locale și județene. 	
RESURSA UMANA	<ul style="list-style-type: none"> • cadre didactice calificate 95% • înscriere la grade didactice și participarea la simpozioane/conferințe/publicarea de articole. • implicarea unor cadre didactice în pregătirea elevilor cu deficiente de învățare (program de ameliorare, pregătire suplimentară) • relațiile interpersonale (profesor – elev, conducere – subalterni, profesori – părinți, profesori – profesori, etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat; • exista o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (există comisii constituite pe diverse probleme), precum și o bună coordonare a acestora; • implicarea dirigintilor în consilierea elevilor /parintilor sau în rezolvarea altor situații specifice; 	<ul style="list-style-type: none"> • Cadre didactice suplinitoare cu norma didactică la mai multe școli; • gestionarea timpului în favoarea activităților administrative față de cel destinat activității didactice • lipsa de interes a participării la cursuri online din partea unor elevi, • conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum: organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, informatizarea învățământului; • neimplicare în inițierea unor programe de parteneriat. • Elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor; • elevi proveniți din familii cu condiții materiale precare sau dezorganizate sau cu situații conflictuale.
RESURSA MATERIALA SI FINANCIARA	<ul style="list-style-type: none"> • dotarea materiala buna a cladirii scolii • dotare cu mijloace TIC de exceptie atat pentru elevi cat si pentru cadrele didactice si didactice 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea incorecta a utilitatilor de catre unii elevi • Dotarea inechita, improprie a laboratorului de biologie; • nefunctionarea programelor din AeL

	<p>auxiliare;</p> <ul style="list-style-type: none"> • conexiune la internet, AeL și laboratoare funcționale (fizică-chimie, geografie); • proiectul de buget aprobat de catre Consiliul Local asigura acoperirea a 100% din cheltuielile curente ale scolii • cadrele didactice navetiste isi primesc decontul pentru naveta in proportie de 100% ; • Exista sala de sport și teren de sport cu suprafață sintetică; • Mentinerea starii de functionare prin activitati de intretinere si reparatii periodice; • încadrarea cheltuielilor in prevederile bugetare si respectarea legislatiei privind achizițiile publice; • transparenta in folosirea resurselor financiare ale scolii (atat bugetare cat si extrabugetare); • Siguranță fizică și protecție pentru elevi și personalul didactic și nedidactic, încadrare în norme igienico-sanitare corespunzătoare; • Centrală termică proprie; • Accesul nerestricționat a cadrelor didactice la calculatoarele, xerox-urile, video-proiectoarele și imprimantele din școală; 	<ul style="list-style-type: none"> • neimplicare in inițierea unor programe de parteneriat; • lipsa unor cadre didactice specializate in scrierea de proiecte cu finantare nerambursabila; • slaba preocupare a cadrelor didactice pentru atragerea de sponsorizari; • Lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice;
<p>RELAȚII CU COMUNITATEA ȘI ACTIVITATEA EDUCATIVĂ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • O bună implicare a elevilor în activitățile extrașcolare și extracurriculare la nivel de școală (concursuri) • Rezultate bune la concursurile artistice și sportive, fazele pe județene și naționale • Buna colaborare între director și coordonatorul de programe educative și extrașcolare 	<ul style="list-style-type: none"> • lipsa de supraveghere a copiilor ce au parinți plecați la muncă in strainătate; • slabul interes acordat testarii satisfactiei beneficiarilor procesului instructiv-educativ (elevi, părinti, comunitate locală) • inexistentă unor parteneriate cu institutii de cultura de pe raza judetului sau nationale;

	<ul style="list-style-type: none"> • existenta parteneriatelor cu institutiile de pe raza localitatii (Parteneriat cu Primaria „Cuza-Voda”, Postul de Politie Cuza Voda, Biserica Sf. Dumitru Cuza Voda) • realizarea de parteneriate cu liceele in vederea realizarii unei bune orientari scolare si profesionale; • Intalniri lunare cu parintii elevilor prin sedinte organizate online la nivelul fiecarei clase; • constituirea si functionarea Comitetului Reprezentativ al Parintilor ; • completarea Consiliului de Administratie cu 2 reprezentanti ai Comitetului Reprezentativ al Parintilor • completarea CEAC cu reprezentantul parintilor si al Consiliului Local; 	<ul style="list-style-type: none"> • Slabe legături de parteneriat cu firme private și ONG-uri;
--	--	--

PALIERE	OPORTUNITATI	AMENINTARI
CURRICULUM	<ul style="list-style-type: none"> • Legea Educatiei Nationale • Existența site-urilor specializate în oferirea de materiale și soft-uri pentru cadre didactice. • existenta programelor scolare pentru CDS – optional aprobate de MEN si postate pe site-ul ministerului • Ofertele privind cursurile de perfecționare și formare continuă, înscriere la grade didactice; 	<ul style="list-style-type: none"> • dese schimbări ce se aduc Legii Educatiei Nationale • programele școlare încărcate pentru unele discipline; • neconcordanța între programele școlare la nivel transdisciplinar;

RESURSA UMANA	<ul style="list-style-type: none"> • Titularizarea prin concurs a cadrelor didactice; • Existenta cadrului legal ce ofera posibilitatea organizarii în școală a concursurilor de ocupare a posturilor ce se vacantează pe parcursul anului școlar; • Oferte de cursuri de formare din partea CCD și altor institutii; 	<ul style="list-style-type: none"> • constrangerile legate de numarul de norme didactice din partea MEC si al ISJ Galati; • Dificultate în obținerea de noi norme didactice auxiliare si nedidactice, necesare (bibliotecar, psiholog școlar, informatician); • motivația insuficientă pentru activitate din învățământ nu numai din punct de vedere financiar, ci și ca statut al cadrului didactic în societatea actuală • Creșterea numărului elevilor cu cerințe educaționale speciale; • părinți dezinteresați de educația propriilor copii și care refuză să colaboreze cu personalul din școală • lipsa motivației pentru continuarea studiilor • lipsa psihologului școlar precum și a cabinetului școlar medical
RESURSA MATERIALA SI FINANCIARA	<ul style="list-style-type: none"> • Implicarea Primariei in rezolvarea unor probleme de ordin administrativ gospodaresc; • relatie buna cu Consiliul Local si cu Primarul localitatii • Descentralizarea și autonomia instituțională; • Existenta unor spații ce ar putea fi închiriate în vederea obținerii unor fonduri bănești; • Posibilitatea accesării de fonduri europene de către personalul didactic, prin proiecte cu finanțare externă; 	<ul style="list-style-type: none"> • subfinatarea sistemului de invatamant; • restrictiile impuse de legislatia in vigoare privind achizitionarea obiectelor de inventar;
RELAȚII CU COMUNITATEA ȘI ACTIVITATEA	<ul style="list-style-type: none"> • disponibilitatea unor institutii de a veni in sprijinul scolii (Primarie in rezolvarea unor probleme de ordin administrativ gospodaresc); • Posibilitatea promovarii imaginii școlii la 	<ul style="list-style-type: none"> • criza de timp a părintilor datorită actualei situații economice care reduce implicarea familiei in viața școlară. Acest lucru se reflectă atât in relația profesor-elev cât și in performanța școlara a elevilor;

EDUCATIVĂ	<p>nivelul comunității prin site-ul școlii, alte publicații.</p> <ul style="list-style-type: none"> • cadrul legal pentru realizarea de parteneriate cu institutii publice; • legislatia, metodologii si adrese ale ISJ Galati/DSP Galați privind scenariu de funcționare, dar și saptamana de activitati extracurriculare; 	<ul style="list-style-type: none"> • scaderea numărului de elevi din arealul școlii datorită realităților socio-umane: migratia populatiei (in strainatate sau in mediul urbanrural), îmbătrânirea populației din zona școlii . • agentii economici de pe raza localitatii au resurse limitate si nu doresc participarea la parteneriate.
------------------	---	---

VIII. Analiza PESTE (analiza contextului Politic - politici educationale, Economic, Social si Tehnologic și Ecologic în care functioneaza unitatea scolara)

POLITIC	ECONOMIC
<p>☞ procesul de învățământ din Scoala Gimnazială „Elena Doamna” se bazează pe legislația generală și specifică sistemului de învățământ preuniversitar, pe toate ordinele și notificările emise de către MEC sau I.S.J. Galați/DSP Galați, pe actele normative în domeniu.</p> <p>☞ există politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale;</p> <p>☞ este evidentă poziția administrației locale de sprijin acordat școlii pentru întărirea rolului pe care aceasta îl joacă în comunitate, manifestand interes fata de activitatea școlii, fiind totodată receptiv la toate propunerile venite. De asemenea, si-au numit reprezentantii Consiliului Local in Consiliul de Administratie, in CEAC și în Comisia de prevenire și combatere a violenței în mediul școlar;</p> <p>☞ Legislația muncii: permite angajarea de catre scoala a cadrelor didactice calificate; nu permite angajarea specialistilor pentru</p>	<p>☞ Dezvoltarea economică a zonei este precară; populația din zona se situează in zona medie și sub medie a câștigurilor realizate;</p> <p>☞ În unitatea noastră școlară există suficienți elevi cu o situație materială mai modestă proveniți din familii defavorizate, acest lucru având relevanță asupra interesului acestor elevi pentru școală. Un efect pozitiv în acest sens îl are acordarea burselor sociale și de merit (finanțare complementară, de la bugetul local), derularea programelor de asistență socială pentru elevi și preșcolari „Stimularea participării în învățământul preșcolar pentru copiii din familiile defavorizate”, „EURO 200”, rechizite școlare, manuale gratuite, precum și pentru elevii cu CES.</p> <p>☞ la nivel local politica bugetara este favorabila școlii, asigurandu-se de regula sursele financiare necesare desfasurarii</p>

<p>compartimentele deficitare și nu permite eliberarea din funcție a cadrelor didactice cu performanțe scăzute.</p>	<p>procesului educațional în foarte bune condiții atât prin finanțarea de bază cât și prin finanțarea complementară</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ nu există o asociație a părinților care să contribuie cu resurse financiare la dezvoltarea bazei materiale a școlii ☞ există posibilități reduse la nivel de localitate pentru realizarea de sponsorizări pentru școală.
SOCIAL	TEHNOLOGIC
<ul style="list-style-type: none"> ☞ cei care se află în somaj încearcă să își completeze veniturile prestand diferite activități ocazionale în agricultură ; ☞ număr destul de mare de persoane care primesc ajutor social ; ☞ la nivel de localitate, rata natalității este foarte redusă; după ultimul recensământ realizat populația școlară este în continuă scădere, acest fenomen afectând încadrarea personalului didactic. ☞ majoritatea elevilor provin din medii cu pregătire medie și sub medie. ☞ în comunitate coexistă armonios populații de etnii diferite (romani și rromi). ☞ coexistența pasnică între indivizi aparținând diferitelor religii (ortodoxă –predominantă, cultul adventist). ☞ Relații bune cu părinții și comunitatea locală; 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ în localitate există conexiuni la internet, wireless la care sunt conectați peste 85% din elevii școlii, telefonie fixă și mobilă de la mai multe companii; ☞ aproape toate gospodăriile din localitate au televiziune prin cablu sau prin satelit; ☞ 80% dintre elevii școlii au acasă un calculator/telefon la care în general desfășoară cursuri online, dar și activități distractive ; ☞ Există racordare la apă curentă, canalizare, energie electrică; ☞ Conectarea școlii la internet facilitează comunicarea și transmiterea informațiilor, baza materială în ce privește calculatoarele, imprimantele, videoproiectoare etc. fiind diversificată și suficientă.
ECOLOGIC	
<ul style="list-style-type: none"> ☞ Școala nu este situată într-o zonă cu centre comerciale, existând parcurile cu verdețură în apropiere. ☞ Este o zonă fără unități industriale poluante, însă cu un trafic auto mai intens. ☞ Se are în vedere antrenarea elevilor în amenajarea zonei verzi a școlii și educarea lor în spiritul păstrării curățeniei. 	

IX. TINTE STRATEGICE SI OBIECTIVE:

T.1. Creșterea performanței școlare, prevenirea eșecului școlar și includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare.

- O1 îmbunătățirea rezultatelor obținute de elevi la evaluările și examenele de sfârșit de ciclu de învățământ;
- O2 îmbunătățirea performanțelor elevilor la concursurile școlare și olimpiade pe discipline;
- O3 creșterea nivelului de pregătire al elevilor confirmată prin creșterea ponderii elevilor cu rezultate bune și foarte bune la învățătură;

T.2. Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate

- O1 menținerea în incinta și perimetrul școlii a unui climat de siguranță, a unui ambient propice actului educațional;
- O2 redactarea și actualizarea periodică a regulamentelor școlare și instructiunilor de lucru
- O3 cunoașterea și aplicarea legislației, regulamentelor, procedurilor și instructiunilor de lucru specifice școlii
- O4 asigurarea condițiilor igienico-sanitare
- O5 întreținerea bazei materiale existente și îmbunătățirea acestora prin diverse mijloace de atragere a resurselor;
- O6 asigurarea resurselor tehnologice digitale necesare utilizării activităților didactice online ;
- O7 realizarea monitorizării accesului și activității în spațiul școlar, în funcție de situația epidemiologică existentă.

T.3. Diminuarea manifestărilor ce conduc la abandon școlar, violență și absentism

- O1 reducerea fenomenelor de absentism și abandon școlar;
- O2 reducerea fenomenului de violență și delincvență juvenilă în școală;
- O3 implicarea elevilor și comunității locale în activități/proiecte/parteneriate în vederea reducerii fenomenelor de absentism, abandon școlar și violență în mediul școlar;

T.4. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene

- O1 implementarea de proiecte care vizează promovarea voluntariatului, care determină totodată un mod de implicare a elevilor în soluționarea problemelor cu care se confruntă comunitatea;
- O2 implicarea elevilor în forme alternative de educație și medii educaționale atractive;
- O3 cultivarea spiritului de echipă și a abilităților de comunicare interpersonală;

Pe baza prezentului plan managerial vor fi întocmite următoarele documente:

- Tematica și graficul CA
- Tematica și graficul CP
- Planurile manageriale ale comisiilor de lucru
- Graficul de asistențe
- Planul activităților extrașcolare.

***Director,
Prof. Armencea Florentina***